



OSNOVNA ŠOLA
MINKE NAMEŠTNIK – SONJE

*PARTIZANSKA ULICA 20
2310 SLOVENSKA BISTRICA*

VZGOJNI NAČRT

Julij, 2016

KAZALO

1. UVOD	1
2. POSLANSTVO ŠOLE, VIZIJA, VREDNOTE.....	1
3. ORGANIZIRANOST UČENCEV	2
4. VZGOJNE DEJAVNOSTI	2
4.1 Preventivne in proaktivne dejavnost	2
4.2 Svetovanje in usmerjanje	3
4.3 Druge dejavnosti	4
4.3.1. Pohvale, priznanja, nagrade	4
4.3.2. Vzgojni ukrepi in opomini	4
5. SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI	4
6. SODELOVANJE ŠOLE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM	4
7. SPREMLJANJE VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE	4
8. KONČNE DOLOČBE	5

1 UVOD

V skladu z 2. členom Zakona o osnovni šoli in Razvojnim načrtom šole smo določili vizijo, poslanstvo, vrednote, razvojne in strateške cilje razvoja vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Minke Namestnik – Sonje.

2 POSLANSTVO ŠOLE, VIZIJA IN VREDNOTE

Poslanstvo šole

Smo osnovna šola s prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom, ki vzgaja in izobražuje otroke s posebnimi potrebami v:

- programu nižjega izobrazbenega standarda,
- posebnem programu vzgoje in izobraževanja,
- programu domske vzgoje in celodnevne oskrbe,
- mobilni specialno pedagoški službi, ki nudi dodatno strokovno pomoč otrokom s posebnimi potrebami v drugih vzgojno-izobraževalnih institucijah.

Vizija šole

S strokovnimi pristopi in dobrimi medsebojnimi odnosi vseh udeležencev dvigujemo kakovost in prepoznavnost našega dela.

Vrednote šole

Medsebojni odnosi

- So temelj učinkovitega in na človeka usmerjenega delovanja naše šole.
- Temeljijo na strpnosti, spoštovanju, odkritosti, zaupanju, fleksibilnosti in sodelovanju vseh.

Zdravje

- Zdravje je dragocena dobrina.
- Uvajamo zdrav življenjski slog: skrbimo za zdravo prehrano in redno gibanje, izogibamo se tveganjem za zdravje na psihičnem in fizičnem področju.

Strokovnost

- Sledimo sodobnim spoznanjem na področju vzgoje in izobraževanja, osebnostne in poklicne rasti in drugih znanj, ki pripomorejo k višji kakovosti naših storitev.
- Pomembni prvini strokovnosti sta specialna znanja in timsko delo, zato je potrebno sprotno strokovno izpopolnjevanje in širitev znanja med vse udeležence.

3 ORGANIZIRANOST UČENCEV

3.1 Oddelčna skupnost je temeljna oblika organiziranosti učencev enega ali več razredov.

Učenci pri urah oddelčne skupnosti skupaj z razrednikom obravnavajo posamezna vprašanja iz življenja in dela svoje oddelčne skupnosti in šole ter oblikujejo predloge in pobude za boljše delo in reševanje problemov:

- sodelujejo pri oblikovanju vzgojnega načrta šole in pravilih šolskega reda ter izvajajo sprejete dogovore;
- obravnavajo učno vzgojni uspeh v oddelku;
- organizirajo medsebojno pomoč in pomoč sošolcem v različnih težavah;
- obravnavajo kršitve in predlagajo načine ukrepanja;
- oblikujejo predloge za pohvale, priznanja in nagrade učencem v oddelčni skupnosti,
- organizirajo različne akcije in prireditve,
- opravljajo druge naloge, za katere se dogovorijo.

3.2 Skupnost učencev

Oddelčne skupnosti se preko svojih predstavnikov povezujejo v skupnost učencev šole. Praviloma jih zastopa en predstavnik oddelka. Lahko se sestajajo vsi učenci šole.

Šolska skupnost pod vodstvom mentorja opravlja različne dejavnosti za izboljšanje medsebojnih odnosov, spodbuja čut za druge ljudi (v solidarnostnih akcijah), zasnava neprimerne oblike vedenja,... organizira šolske prireditve.

3.3 Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole. Šolski parlament skliče ravnatelj.

4 VZGOJNE DEJAVNOSTI

4.1 Preventivne in proaktivne dejavnosti

Šola bo življenje in delo organizirala tako, da se bodo učenci počutili varne, da bodo lahko uspešno zadovoljevali svoje temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijali samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobivali čut za odgovornost in sodelovanje v skupnosti.

Posebno skrb bomo namenili dobrim medsebojnim odnosom, solidarnosti in medsebojni pomoči, skrbi za vrstnike ter upoštevanju in spoštovanju različnosti na vseh nivojih in oblikah življenja in dela šole in doma šole.

1. Oddelek oziroma razred se bo ob pričetku šolskega leta seznanil z vzgojnim delovanjem šole (Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda) ter sprejel pravila oddelka oziroma razreda. Razredna oziroma oddelčna pravila bodo zapisana in izobešena na vidnem mestu v oddelku oziroma razredu.
2. Zaposleni in učenci si bomo prizadevali za ničelno toleranco do vseh oblik nasilja nad in med učenci tako v šolskem kot drugem okolju, v skladu z veljavno zakonodajo.

3. Razrednik in vsi zaposleni se bomo sproti odzivali na čustveno-vedenjske in druge težave posameznih učencev, skupin učencev, razredov in oddelkov. Po potrebi bomo k reševanju oziroma obravnavi povabil šolsko svetovalno službo, ravnatelja, starše, zunanje sodelavce in druge ustrezne institucije.
4. Razrednik bo v povezavi s svetovalno službo in vodstvom šole načrtoval tematsko in timsko usmerjene ure oddelčnih skupnosti, roditeljskih sestankov, predavanj in delavnic ter druge oblike skupnega druženja in učenja.
5. Posebno pozornost bomo vsi deležniki vključeni v vzgojno izobraževalni proces učencev namenili dobrim medsebojnim odnosom, nenasilnemu vedenju, razvoju čustvene inteligence, skrbi za zdravje, skrbi za varovanje okolja.
6. Šola bo organizirala šolo v naravi in druge dejavnosti učenja in povezovanja učencev z okoljem, ki bodo spodbujale vsestranski razvoj učencev in inkluzijo.
7. Strokovni in drugi delavci šole bodo izvajali povečan nadzor v času in na mestih, kjer bo to potrebno.
8. Prizadevali si bomo za dodatno učno in vzgojno pomoč učencem z javnimi deli in drugimi oblikami učno-vzgojne pomoči. Trudili se bomo zagotoviti optimalno pomoč javnih delavcev glede na izražene potrebe učencev.
9. Vključevali se bomo v različne projekte, stalne dejavnosti ter druge aktivnosti in tako spodbujali raznovrstne sposobnosti učencev ter povezovanje učencev in šole z okoljem. Na ta način bomo udeleževali načela inkluzije.

4.2 Svetovanje in usmerjanje ter reševanje težav

Svetovanje ter sporazumno reševanje medsebojnih težav in sporov pomaga učencem pri reševanju težav povezanih z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosih z vrstniki in odraslimi, razvijanju samopodobe in prevzemanju odgovornosti. Izvaja se tudi pri razreševanju težav, ki so posledica neupoštevanja ter kršitve šolskih pravil.

Je usmerjena strokovna dejavnost šole, ki lahko poteka v času šolskih obveznosti ali izven urnika npr. pogovornih urah strokovnih delavcev ipd. Običajno se izvaja v obliki usmerjenega.

V primerih, ko strokovni delavci in vodstvo šole presodijo, da je so težave učenca takšne narave, da jih šolska obravnava ne more zmanjšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v Centru za svetovanje za otroke, starše in strokovne delavce na področju posebnih potreb, ki deluje znotraj šole ter zunanjih institucijah zdravstvene, psihološke, socialne ali druge pomoči.

Svetovanje in usmerjanje učencem pomaga, da:

1. oblikujejo lastne cilje učno-vzgojnega dela in spremljajo uresničevanje le teh,
2. učinkovito organizirajo svoje šolsko in domače šolsko delo,
3. razmišljajo, presojajo in vrednotijo svoje ravnanje in ravnanje drugih,
4. prevzemajo odgovornost za svoje ravnanje in vedenje,
5. razumejo razloge za neprimerno vedenje,
6. konstruktivno rešujejo težave in spore,
7. razvijajo samonadzor, pozitivno samopodobo, samospoštovanje in samostojnost,
8. dosegajo cilje individualiziranega programa.

4.3 Druge dejavnosti

4.3.1. Pohvale, priznanja, nagrade

Pohvale, priznanja in nagrade so opredeljene v Pravilih šolskega reda.

4.3.2. Vzgojni ukrepi in opomini

Vzgojni ukrepi in opomini so opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

5 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

Starši, skrbniki, rejniki so najpomembnejši dejavnik otrokovega razvoja in napredka. Šola spodbuja in razvija različne oblike in načine sodelovanja s starši za optimalni razvoj in čim večji napredek učencev.

Šola s starši razvija vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem in učnem področju.

S starši preko formalnih in neformalnih oblik sodelujemo tako, da starši sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih interesnih in izbirnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, načrtovanju proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju, povrnitvah škod, izrekanju vzgojnih ukrepov in opominov ter drugih dejavnostih.

Oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši so opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

6 SODELOVANJE ŠOLE Z LOKALNIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM

Osnovna šola Minka Namestnik – Sonja je zelo tesno povezana življenjem in delom mesta Slovenska Bistrica in tako najtesneje povezana z lokalnim mestnim in širšim okoljem ter okoliškimi občinami.

Delavci, učenci in starši se v ta namen povezujemo z drugimi strokovnimi institucijami, društvi in posamezniki.

7 SPREMLJANJE VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE

Šola z nenehnim spremljanjem in vrednotenjem življenja in dela šole dopolnjuje in prilagaja vzgojni načrt aktualnemu dogajanju na šoli, v lokalni skupnosti in družbi kot celoti.

8 KONČNE DOLOČBE

Vzgojni načrt šole sprejme Svet zavoda. Vzgojni načrt OŠ Minke Namestnik – Sonje stopi v veljavo 1. 10. 2016, ko preneha veljati Vzgojni načrt z dne 29. 6. 2011. Šola vsako šolsko leto pripravi Akcijski načrt vzgojnega delovanja šole, ki je priloga letnemu delovnemu načrtu šole.

Obravnavano na Šolski skupnosti učencev, dne: 9. 6. 2016

Mnenje pedagoškega zbora dne: 21. 6. 2016

Podpis vodje aktiva:

Mnenje sveta staršev dne: 8. 6. 2016

Podpis predsednika sveta staršev:

Sprejeto na svetu šole dne: 29. 6. 20146

Podpis predsednika sveta šole:

Številka delovodnika: 007-4/2016